



Rencontre Régionale des Sciences Participatives (SP)



Divers contextes :

✓ Echelle d'un groupe d'élèves

✓ Echelle d'une classe

✓ Echelle d'un établissement

✓ Echelle d'un quartier (parents, élèves d'autres établissements, mairie...)



Echelle d'un groupe d'élèves : Ecodélégué.es - Club Nature - Divers protocoles



Vigie-Nature
DÉCOUVRIR & PARTAGER *école*



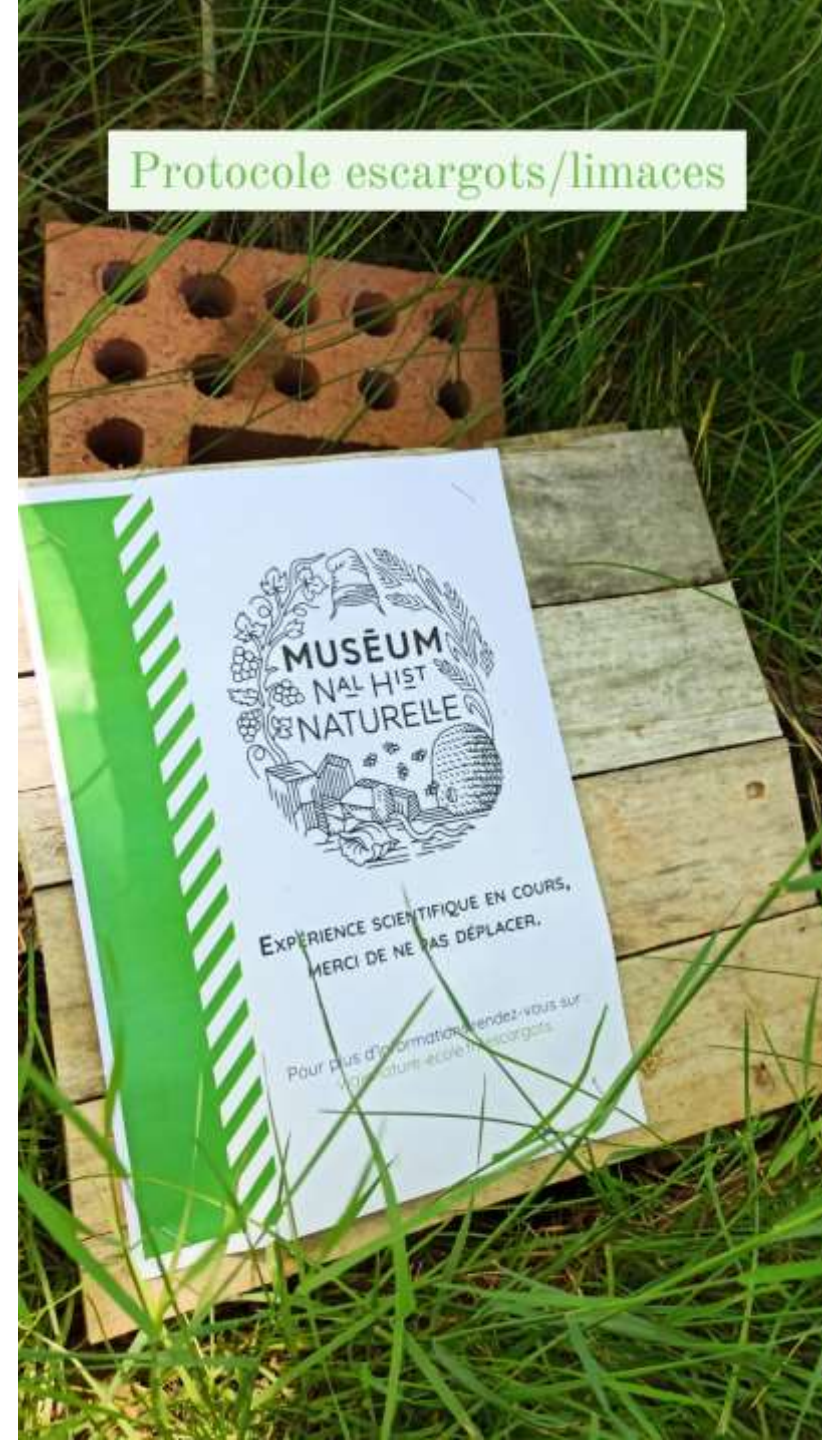
Ecodélégué.es – Protocole Oiseaux



Protocole Lichens (Lichen Go)



Protocole escargots - limaces



Echelle d'une classe – Vigie chiro – Région HdF



Echelle d'une classe – Aire Terrestre Educative

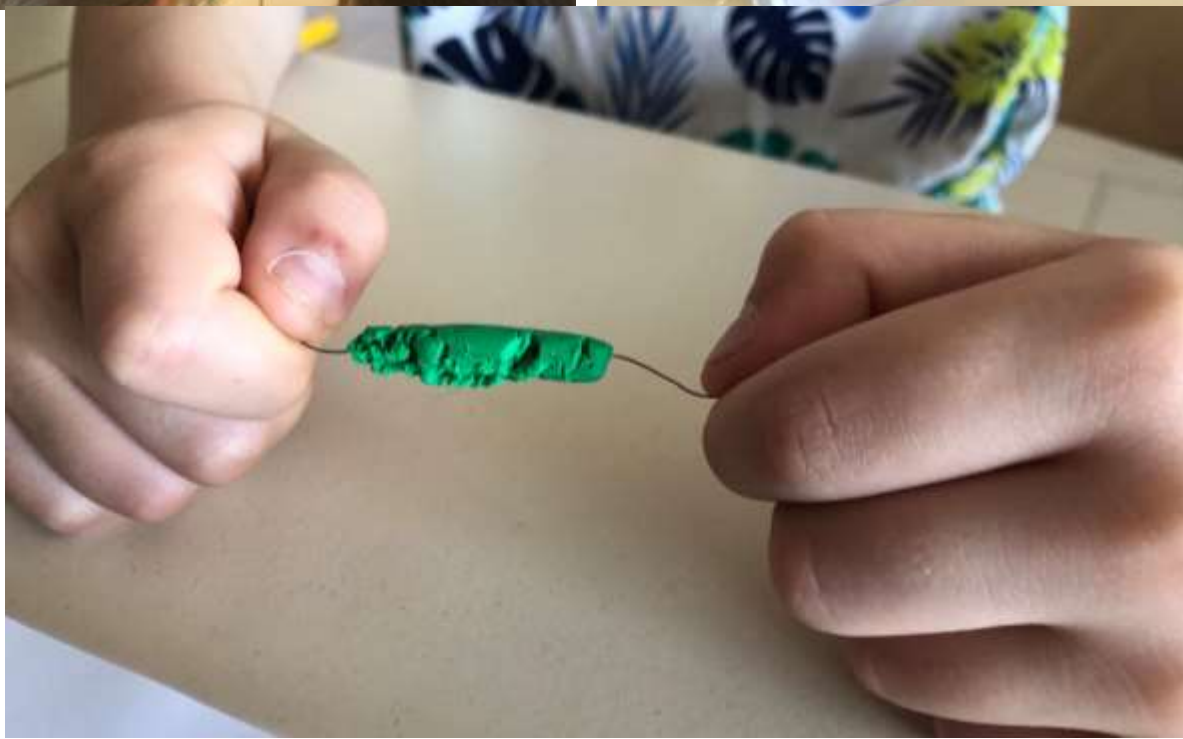


OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE LA BIODIVERSITÉ



Echelle d'une
classe –
Exemple du
projet
ArborEcol
(2023)





Projet ArborEcol

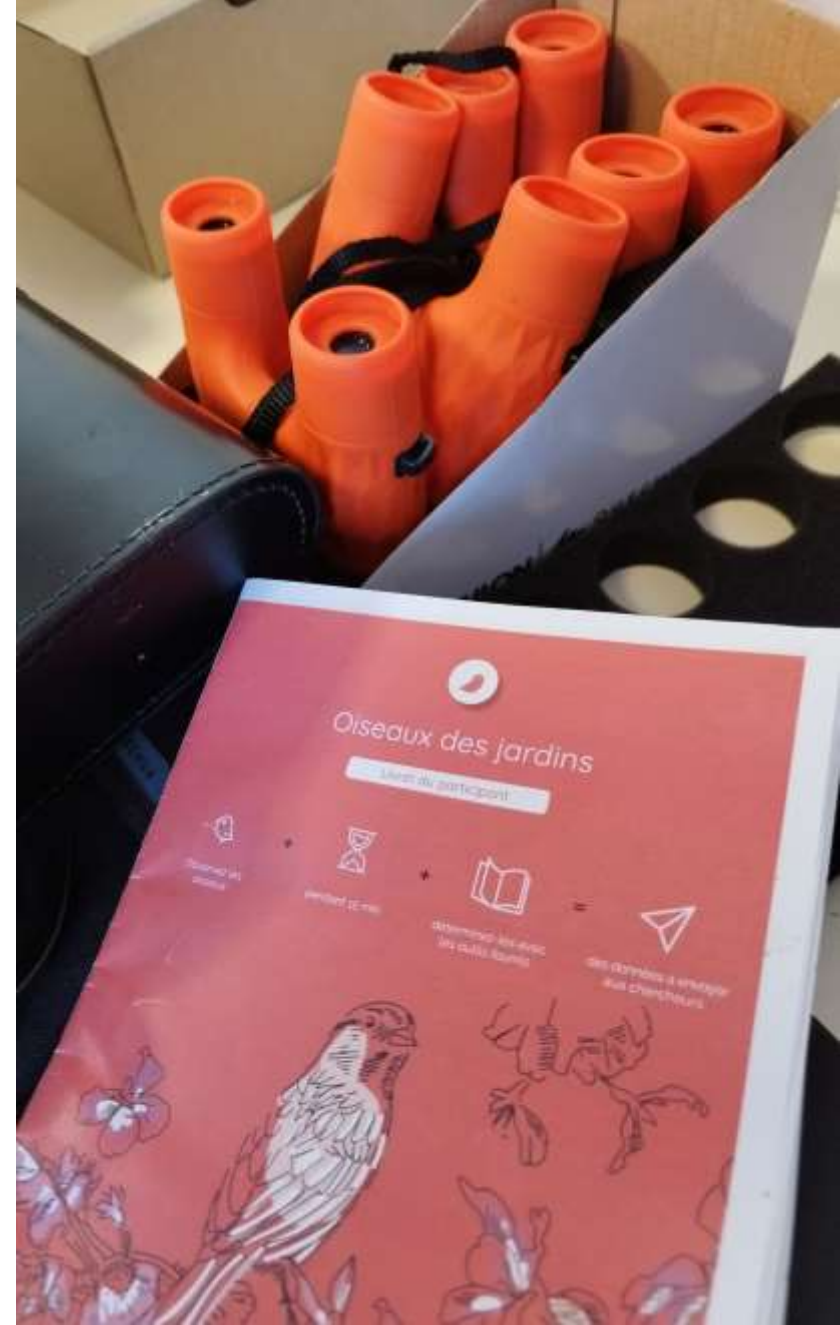
SP intégrées au sein de la classe de
1^{ère} Spé SVT

45 élèves de CP ont également suivi
les protocoles imposés par les
chercheur.es et ingénieur.es









Echelle d'un établissement Ex Plan Arbres (2021)



Les 1STMG et plusieurs professeurs se sont également joints à nous ☀



Echelle d'un quartier
(parents, élèves
d'autres établissements
(maternelle au
étudiant.es du
supérieur),
mairie...)















Carte d'identité de la biodiversité du lycée

En 2020, le Plan Arbre a vu le jour dans la région Hauts-de-France, déclinant plusieurs axes de travail et objectifs, dont un porte sur l'exemplarité des lycées en matière d'accueil de la biodiversité. Afin de permettre cette exemplarité, un état des lieux de la biodiversité s'avère nécessaire pour ensuite entreprendre des actions pour l'améliorer. Votre établissement a souhaité s'inscrire dans ce dispositif d'inventaire de la biodiversité des lycées de la région Hauts-de-France et nous vous en remercions.

Identité de l'établissement

Lycée général et technologique Pablo Picasso d'Avion (Pas-de-Calais)

Nom du/des référent(s) : Emeric MAROTTE

Année de participation : 2020-2021

Où avez-vous observé des espèces ?

Localisation des inventaires réalisés par le lycée



Protocoles réalisés

- Protocole Oiseaux des Jardins
- Balise oiseaux et chauves-souris
- Protocole Arbre et arbuste

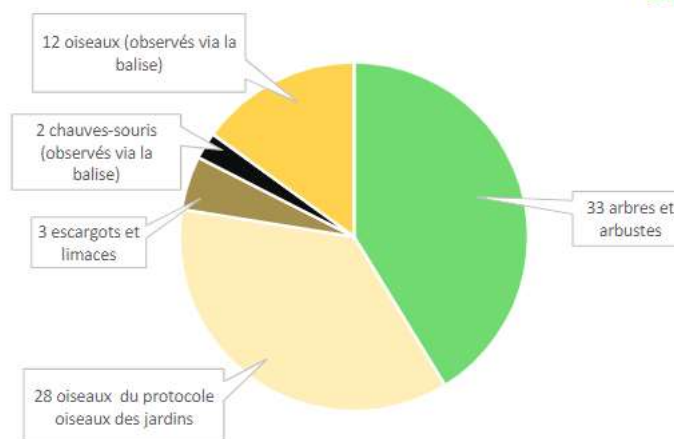
Délimitation du lycée

- Emprise du lycée

La carte ci-contre indique la localisation des protocoles réalisés au sein du lycée.

Au terme de plusieurs années d'inventaires, cette localisation pourra nous permettre de comparer les données des différentes espèces inventoriées pour chaque année, et ainsi constater une évolution de la biodiversité au sein de l'établissement.

Combien en avez-vous observé ?



Inès DESPRES indiquant le fonctionnement de la balise au professeur de SVT du lycée d'Avion et ses élèves.

Oiseaux	MNHN	BALISE	Escargots et limaces (protocole Vigie-nature)
Bergeronnette grise (<i>Motacilla alba</i>)			Grande loche forme noire (<i>Arion hortensis</i> Férussac)
Chardonneret élégant (<i>Carduelis carduelis</i>)			Limace des caves (<i>Limacis flavus</i>)
Cornille noire (<i>Corvus corone</i>)			Petit gris (<i>Cornu aspersum</i>)
Etourneau sansonnet (<i>Sturnus vulgaris</i>)			Arbres et arbustes (protocole de la Région)
Fauvette à tête noire (<i>Sylvia atricapilla</i>)			Aubépine à un style (<i>Crataegus monogyna</i> Jacq.)
Gobemouche gris (<i>Muscicapa striata</i>)			Aubépine à deux styles (<i>Crataegus laevigata</i> (Poir.) DC)
Grimpereau des jardins (<i>Certhia brachydactyla</i>)			Aulne blanc (<i>Alnus incana</i> (L) Moench)
Grive musicienne (<i>Turdus philomelos</i>)			Baguenaudier (<i>Colutea arborescens</i> (L))
Hirondelle de fenêtre (<i>Delichon urbicum</i>)			Berberis (<i>Berberis</i> L.)
Hirondelle rustique (<i>Hirundo rustica</i>)			Bouleau pubescent (<i>Betula pubescens</i> (Ehrh))
Mésange bleue (<i>Cyanistes caeruleus</i>)			Bouleau verruqueux (<i>Betula pendula</i> (Roth))
Mésange charbonnière (<i>Parus major</i>)			Buis commun (<i>Buxus sempervirens</i> (L))
Mésange nonnette (<i>Parus palustris</i>)			Catalpa commun (<i>Catalpa bignonioides</i> Walter.)
Martinet noir (<i>Apus apus</i>)			Cerisier du Japon (<i>Prunus serrulata</i> Lindl.)
Merle noir (<i>Turdus merula</i>)			Charme commun (<i>Carpinus betulus</i> (L))
Moineau domestique (<i>Passer domesticus</i>)			Chêne pédonculé (<i>Quercus robur</i> (L))
Moineau friquet (<i>Passer montanus</i>)			Cornouiller sanguin (<i>Cornus sanguinea</i> (L))
Perruche à collier (<i>Psittacula krameri</i>)			Cyprès de Lawson (<i>Chamaecyparis lawsoniana</i> (A.Murray) Parl.)
Pic épeiche (<i>Dendrocopos major</i>)			Erable argenté (<i>Acer saccharinum</i> L.)
Pie bavarde (<i>Pica pica</i>)			Erable plane (<i>Acer platanoides</i> (L))
Pigeon biset domestique (<i>Columba livia</i>)			Erable sycamore (<i>Acer pseudoplatanus</i> (L))
Pigeon ramier (<i>Columba palumbus</i>)			Frêne commun (<i>Fraxinus excelsior</i> (L))
Pinson des arbres (<i>Fringilla coelebs</i>)			Hêtre commun (<i>Fagus sylvatica</i> (L))
Pouillot véloce (<i>Phylloscopus collybita</i>)			Merisier (<i>Prunus avium</i> (L))
Roitelet huppé (<i>Regulus regulus</i>)			Myrobolan (<i>Prunus cerasifera</i> (Ehrh))
Rougegorge familier (<i>Erithacus rubecula</i>)			Noisetier commun (<i>Corylus avellana</i> (L))
Tourterelle turque (<i>Streptopelia decaocto</i>)			Pin noir (<i>Pinus nigra</i> (J.F. Arnold))
Troglodyte mignon (<i>Troglodytes troglodytes</i>)			Pin sylvestre (<i>Pinus sylvestris</i> (L))
			Platane commun (<i>Platanus x hispanica</i> (Münchh))
			Poirier commun (<i>Pyrus communis</i> L.)
			Prunier cultivé (<i>Prunus domestica</i> (L))
			Sureau noir (<i>Sambucus nigra</i> (L))
			Symphorine blanche (<i>Symphoricarpos albus</i> (S.F. Blake))
			Thuja occidental (<i>Thuja occidentalis</i> (L))
			Tilleul à grandes feuilles (<i>Tilia platyphyllos</i> (Scop))
			Troène commun (<i>Ligustrum vulgare</i> (L))
			Tulpiier de Virginie (<i>Liriodendron tulipifera</i> L.)

■ Espèce observée ou entendue

Chauves-souris (observées via la balise)

Pipistrelle commune (*Pipistrellus pipistrellus*)

Sérotine commune (*Eptesicus serotinus*)

Suite à l'étude de la biodiversité de votre établissement, quelques espèces d'intérêt mais également envahissantes et/ou qui ne présentent pas d'intérêts écologiques ont été observé.

Espèces d'intérêts

Concernant les oiseaux, une attention particulière doit être portée sur le Martinet noir, espèce protégée en France. Le Gobemouche gris est également une espèce intéressante. Bien que considérée comme espèce commune, on la trouve néanmoins plus rarement dans des espaces comme les lycées.



Photographie d'une Sérotine commune

Concernant les chauves-souris, la présence de Sérotine commune est à noter. En effet, cette espèce est actuellement en fort déclin sur le territoire national.



Photographie d'un Martinet noir en plein vol

Concernant les arbres et arbustes, la présence de certaines espèces telles le tilleul est bénéfique. En effet, cet arbre produit une quantité importante de nectar et de pollens attirant ainsi les insectes pollinisateurs et les oiseaux.

Espèces envahissantes et/ou ne présentant pas d'intérêt

La présence de thuyas ne présente aucun intérêt. Au contraire, cette espèce n'est pas un lieu propice à la nidification des oiseaux. Elle n'a pas de longévité dans le temps et présente une croissance lente. Elle n'est pas esthétique et demande beaucoup d'entretien. Elle ne rend pas non plus de services écosystémiques pour l'humain.

Il serait plus judicieux de remplacer cette espèce par un autre type de haie qui participerait à améliorer la biodiversité de votre établissement.



Haie de thuyas poussant contre le grillage au lycée d'Avion. Source: Google Maps

Les préconisations suivantes peuvent être réalisées en tout ou partie, de façon différée dans le temps, dans le but de favoriser la biodiversité locale.

Pour la zone en rose, une **prairie fleurie** le long du grillage en semant un mélange mellifère pour insectes pollinisateurs est préconisée. L'achat de cette semence pourrait être financé par le dispositif Génération + biodiversité de la région.



Pour les zones en vert sur la carte, nous vous conseillons de mettre en place une **fauche tardive** en laissant des cheminements tondus sur 2m de large pour le passage des élèves. Cette action pourrait par exemple être élaborée avec les éco-délégués des lycées.



Pour la faune, il est possible de poser des nichoirs pour les mésanges ou les chauves-souris par exemple.



Leur achat pourrait être financé par le dispositif Génération + biodiversité de la région.

Vous pouvez également faire des passages à hérisson en coupant une petite partie de grillage en bas de clôture.



Vous pouvez également remplacer les thuyas (ligne rouge pointillée) par une haie champêtre entre les hautes tiges à deux mètres de la clôture.

Pour ces haies champêtres vous pouvez favoriser les espèces locales suivantes : viorne lantane, noisetier commun, groseillier rouge ou à maquereau, cornouiller sanguin, néflier, sureau noir, troène commun.



L'idéal serait de choisir 4 espèces à alterner tous les 50cm. L'achat des plants pourrait être financé par le Plan arbre de la région.

■ Fauche tardive ■ Prairie fleurie - - - Thuya ★ Espèce d'intérêt

Nous vous convions à participer aux inventaires l'année prochaine, notamment au protocole Vigie-chiro, afin de compléter votre inventaire et voir l'évolution de la biodiversité de votre lycée !